

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



*Aprovat pel Claustre de professorat el 21/06/2023.  
Aprovat pel Consell Escolar el 28/06/2023.*

## ÍNDIX

1. Característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.
2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.
3. L'estructura organitzativa del centre.
4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a:
  - a) La intervenció educativa.
  - b) L'orientació i la tutoria.
  - c) L'avaluació.
  - d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.
5. Els criteris per fomentar:
  - a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.
  - b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.
6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.
7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:
  - a) De la convivència
  - b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible,
  - c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació,
  - d) De la igualtat de tracte i no discriminació,
  - e) De la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar,
  - f) Del respecte a les identitats de gènere,
  - g) De la cultura de pau i els drets humans.
8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.
9. La relació entre el centre i l'entorn social.
10. Altres programes i plans específics.
11. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.
12. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.
13. Annexes

## EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Aquest document és el Projecte educatiu del centre, d'ara en endavant el PEC. Recull la proposta que orientarà tots els processos d'intervenció educativa que es desenvolupin a l'IES Moll Vell a i determina els trets d'identitat, l'ideari i les estratègies organitzatives d'aquesta institució. L'elaboració d'aquest projecte ha suposat la concreció dels plantejaments educatius que regeixen el centre de forma col·laborativa, implicant el professorat, el personal no docent que treballa a l'institut, l'alumnat i les seves famílies. Aquest PEC servirà de marc de referència per a qualsevol pla específic, iniciativa o activitat que es desenvolupi al centre.

### Marc normatiu

*Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.*

*Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

*Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.*

*Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*

### 1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat.

L'IES Moll Vell es troba situat al municipi d'Alcúdia, a la zona nord-est de l'illa de Mallorca. El centre es troba ubicat a la zona d'un port que compta amb tres zones ben diferenciades: el port comercial, el port esportiu i el moll de pescadors. Al voltant d'aquest port existeix una gran oferta d'hostaleria, mentre que a la zona més propera al centre s'hi situen els habitatges i la zona més residencial. Es troba emplaçat just a la vora d'un barri, a una zona tranquil·la, oberta al mar, amb residències noves i establiments de primera necessitat. Moltes famílies d'origen peninsular i estranger s'han establert a la zona i l'increment poblacional del barri ha estat significatiu els darrers anys. El fet d'estar ubicat a una zona costanera fa que durant els mesos de temporada mitja i alta hi hagi una gran mobilitat de persones mentre que durant l'estació d'hivern disminueix significativament l'afluència de visitants.

El terme municipal d'Alcúdia forma una península amb molts de quilòmetres de costa. Aquest enclavament costaner, i la seva extensió de platges com a reclam turístic, ha suposat que el municipi hagi sofert una considerable transformació social, econòmica i paisatgística en el transcurs dels últims 50 anys. El poble ha experimentat un important creixement poblacional derivat de la implantació d'una gran oferta hostalera i del

sector serveis que l'acompanya. Com a conseqüència, el municipi d'Alcúdia s'ha consolidat com un dels pols de desenvolupament urbà de l'illa després de Palma degut a la important activitat econòmica que s'hi genera, i compta a més a més amb una significativa oferta cultural, artística i esportiva. El centre es troba situat en un entorn natural privilegiat pel que fa a l'accés a zones paisatgístiques de gran valor que compren una reserva natural i una zona humida protegida.

La població del municipi es troba als voltants de 22.000 habitants i la seva economia està principalment basada en l'hostaleria i el sector serveis amb una marcada estacionalitat. La indústria turística és precisament la principal activitat de les famílies de l'alumnat del centre seguida del sector de la construcció.

**L'IES Moll Vell** és un centre d'educació secundària que data del 2008. Es troba ubicat en un edifici nou, modern i lluminós que consta de tres plantes on es distribueixen les aules, la zona destinada al personal que hi treballa, les zones exteriors de patis i jardins i un pavelló poliesportiu.

És un centre educatiu públic de tipologia C (18 unitats), que ofereix ensenyament d'educació secundària en horari diürn des del 1r fins al 4t curs de l'ESO i que compta amb una aula d'Educació Especial (UEECO). Dins les aules conviuen i aprenen alumnes de procedències i interessos molt diversos i amb realitats socioeconòmiques molt distintes.

### **Trets d'identitat. (QUI SOM?)**

**MISSIÓ:** El centre IES Moll Vell és una institució de caràcter públic adreçada a l'ensenyament dels joves a partir dels 12 anys. Al centre rebran una adequada formació que els permeti créixer i desenvolupar-se com a persones amb l'objectiu que contribueixin a crear una societat millor, més justa, més solidària, més respectuosa i que creguin que la responsabilitat i aportació individual incideix en la millora col·lectiva de la societat actual tan diversa i que es troba en continu canvi.

**VISIÓ:** Totes les persones tenen talents diversos, per això, aspiram a l'educació inclusiva donant resposta a les necessitats de cada un dels alumnes facilitant la integració dels que tenen dificultats i potenciant les destreses dels alumnes més avantatjats afavorint la seva formació integral. Volem formar persones que creguin en elles mateixes i en les seves possibilitats desde la motivació del propi progrés personal.

Pretenem ser agents de canvi per l'alumnat en un procés de creixement que suposarà el relleu generacional al municipi d'Alcúdia col·laborant amb les famílies pel que fa a l'educació dels seus fills i filles.

**VALORS:** El centre assumeix i promou els valors de respecte i apreciació per la dignitat humana, el compromís social i valors democràtics que regeixen la nostra societat. Fomentem l'arrelament al territori, el coneixement per les tradicions pròpies, l'ús del català com a llengua vehicular i l'aprenentatge de llengües estrangeres. Promovem la bona convivència basada en el diàleg i els processos de mediació i la coeducació a partir de la inclusivitat i la no discriminació per raons de sexe, procedència o condició

social. Promovem el respecte per l'entorn natural i pel propi cos i per les diferències entre les persones entenent l'heterogeneïtat com una oportunitat de millora.

## **2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.**

La definició dels objectius primordials i les prioritats d'actuació s'han establert desde la ferma consciència de que la tasca encomanada a un centre educatiu és d'un gran compromís i a la vegada una gran oportunitat pel fet d'incidir en una etapa de les persones determinant en la seva presa de decisions i complementària a l'educació rebuda per les seves famílies. Ens adrecem a persones joves en període de desenvolupament físic, psicològic, social i emocional entre la infància i l'edat adulta que han d'encaminar i definir el seu projecte vital.

Les prioritats i els plantejaments educatius de l'IES Moll Vell han d'estar orientats a aconseguir que tots i totes les alumnes del centre puguin desenvolupar les seves capacitats intrínseques en igualtat d'oportunitats.

Tots els programes del centre així com l'organització pedagògica estarà orientada a afavorir l'èxit educatiu, la coeducació, la inclusió educativa i a combatre la desafecció escolar que provoca l'abandonament educatiu primerenc.

### **Objectius educatius:**

- a) Fer del centre un espai segur i agradable de convivència on els alumnes tinguin cura de les instal·lacions com a bé col·lectiu.
- b) Educar en l'esforç, la responsabilitat, el respecte i l'autonomia com a valors essencials per a la formació integral dels alumnes.
- c) Promoure la cultura de l'estudi i ensenyar a valorar el treball constant adquirint bons hàbits perquè cadascú aprofiti al màxim les seves capacitats.
- d) Atendre la diversitat dels alumnes respectant les característiques evolutives pròpies dels joves als que ens adreçam.
- e) Facilitar l'aprenentatge situant a l'alumne com a subjecte actiu oferint les eines i els mitjans necessaris perquè aquest aprenentatge sigui significatiu.
- f) Integrar accions educatives específiques per a aquells alumnes que tenen necessitats educatives especials.
- g) Facilitar els coneixements i els instruments necessaris per a fer un bon ús de les tecnologies integrant-les dins els seus processos d'aprenentatge.
- h) Fomentar la participació dels alumnes en el bon funcionament del centre i en les activitats externes amb l'objectiu de formar persones compromeses socialment.
- i) Valorar el treball individual i estimular també el desenvolupament de tècniques de treball cooperatiu dins i fora de les aules.
- j) Fomentar l'hàbit de la lectura i de la investigació amb l'objectiu de formar persones lliures amb criteri propi i pensament racional.
- k) Promoure la reflexió i l'esperit crític envers les diferents fonts d'informació i la sobreinformació existent en la societat actual.
- l) Apreciar l'entorn mediambiental de la comunitat i el seu patrimoni cultural.

### **Valors educatius:**

**ESFORÇ**, educar en la perseverància per vèncer les dificultats i en l'autoacceptació, entesa com a valor instrumental per aconseguir la consecució de qualsevol objectiu vital.

**RESPECTE**, entenem el respecte com a principi inqüestionable i exigible a totes les persones que formen la comunitat educativa de l'IES Moll Vell dirigint aquest valor cap a les altres persones, cap als recursos comuns, cap al propi cos, cap al medi ambient i cap al patrimoni artístic, històric i cultural.

**RESPONSABILITAT** per ensenyar a posar esment i atenció en el que es fa i es decideix prenent consciència dels motius que orienten la conducta i de l'assumpció de les conseqüències de la pròpia actuació fent una reflexió crítica.

**AUTONOMIA** per formar persones amb criteri propi i amb capacitat per prendre decisions i realitzar accions pels seus propis medis, que els serveixi com a base per aprendre durant tota la vida.

Per a la consecució d'aquests valors educatius treballarem per:

- Crear un clima afectiu que proporcioni seguretat i estimuli l'expressió; que afavoreixi el sentiment d'autoestima, i la interacció en el grup.
- Treballar l'autodisciplina per a acompanyar els alumnes a aconseguir els objectius personals propis.
- Desenvolupar hàbits positius de convivència i de comportament responsable.
- Fomentar la capacitat de diàleg, col·laboració i solidaritat, així com l'esperit crític.
- Equiparar a tots els alumnes en drets i obligacions i acollir les persones de distinta procedència respectant les seves diferències.
- Educar en l'adquisició d'hàbits saludables en alimentació, salut, higiene i consum.
- Ensenyar a valorar el patrimoni artístic i històric i cultural des del convenciment que el seu coneixement permet la seva apreciació i conservació.
- Potenciar la solidaritat, la generositat i l'ajuda mútua que han de presidir les relacions entre les persones.
- Fomentar la curiositat mitjançant metodologies que resultin motivadores per l'alumnat i que permetin el seu guiatge cap a l'aprenentatge autònom.
- Crear itineraris formatius personalitzats per l'assoliment de les competències que han d'anar adquirint els alumnes al llarg dels cursos.
- Generar i implementar projectes creatius enfocats a l'aprenentatge competencial, que permetin aplicar el que s'ha après a noves situacions amb l'objectiu de donar sentit a l'aprenentatge.
- Realitzar una constant tutorització dels alumnes per acompanyar-los en la presa de decisions i perquè siguin capaços d'assimilar els errors i els superin de forma positiva.
- Crear l'hàbit de la lectura per tal de facilitar l'assoliment de les llengües i l'aprenentatge de la cultura.

### 3. Estructura organitzativa del centre:

#### 3.1 Oferta educativa del centre.

L'IES Moll Vell té inclòs dins la seva oferta formativa ensenyaments d'Educació secundària obligatòria, ensenyaments d'educació especial i varis mòduls de formació professional per a l'obtenció d'un certificat de professionalitat.

L'educació secundària obligatòria compren dos cicles: el primer cicle correspon a 1r, 2n i 3r d'ESO i el segon cicle correspon a 4t d'ESO. El quart curs de l'educació secundària obligatòria té un caràcter fonamentalment propedèutic d'orientació cap a estudis posteriors o cap a un itinerari laboral.

L'educació especial va dirigida a alumnat amb necessitats educatives especials que estan associades a discapacitat psíquica moderada amb trastorn de la personalitat o sense, a trastorns greus del desenvolupament, a discapacitat motriu severa o a pluridiscapacitats que requereixen suports individualitzats i d'alta intensitat.

Els mòduls del certificat de professionalitat complementen la formació del alumnes provinents d'un programa de qualificació inicial amb l'objectiu d'obtenir la titulació necessària per a integrar-se en el món laboral.

Seguint la normativa vigent sobre l'organització dels centres d'educació secundària obligatòria, l'IES Moll Vell té definit un sistema d'organització i gestió segons la següent estructura:

#### 3.2 Els òrgans col·legiats de govern:

**3.2.1 L'equip directiu** és l'òrgan format pels òrgans de govern unipersonals i consta de:

- la directora,
- la cap d'estudis,
- la cap d'estudis adjunta
- el secretari.

Aquest equip actua de forma coordinada per exercir les funcions atribuïdes a cada càrrec i que tenen com a principal objectiu comú organitzar el centre i vetllar pel seu bon funcionament així com per la correcta aplicació de la normativa vigent i dels seus plans i projectes. A més a més fomenta la col·laboració entre tots els col·lectius de l'institut, manté la relació amb les famílies dels alumnes, l'administració educativa, l'ajuntament i les altres entitats educatives, socials i culturals. La regulació de les seves competències es troba recollida al ROF segons la normativa vigent contemplada al Decret 4/2023 de 13 de febrer, *pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.*

**3.2.2 El Consell escolar** és l'òrgan col·legiat de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el funcionament i govern del centre. Aquest òrgan permet el

seguiment i l'avaluació general de les activitats, plans i projectes que es desenvolupen al centre. A l'IES Moll Vell, per ser un centre que compta amb més de 12 unitats i de tipologia C, es troba constituït per la directora, la cap d'estudis, sis docents elegits pel claustre, tres representants de pares i mares, tres representants de l'alumnat, un representant del personal d'administració i serveis, la regidora d'educació de l'ajuntament, el secretari del centre i un representant de l'AMIPA.

Les competències del consell escolar així com la seva renovació i règim de funcionament es troben contemplades al ROF del centre i regulat pels articles 47 i 48 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

**3.2.3 El Claustre del professorat** és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si escau, decidir sobre tots els aspectes educatius i acadèmics del centre. És presidit per la directora i està integrat per la totalitat del professorat que presta serveis docents a l'institut. Les competències del claustre i el seu funcionament es troben contemplades al ROF del centre i regulades pels articles 52 i 53 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

### **3.3 Els òrgans de coordinació docent del centre són:**

#### **3.3.1 La comissió de coordinació pedagògica.**

És l'òrgan responsable de coordinar els assumptes relacionats amb les actuacions pedagògiques, el desenvolupament dels programes educatius i la seva avaluació. Està integrada per la directora del centre, la cap d'estudis, els caps de departaments didàctics i la coordinadora de normalització lingüística. Les funcions de la CCP es troben contemplades al ROF del centre i regulades per l'article 56 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

#### **3.3.2 L'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.**

Està integrat pels components següents: l'orientadora del centre, el professorat de suport a l'aprenentatge del centre, el professorat que imparteix els programes de diversificació curricular PDC, la cap d'estudis, l'auxiliar tècnic educatiu (ATE), la fisioterapeuta, el personal AL.

La seva principal funció és la d'organitzar i garantir la intervenció psicopedagògica i contribuir al desenvolupament de l'orientació educativa, social i professional de l'alumnat. Totes les demés funcions d'aquest equip es troben recollides al ROF i regulades per l'article 58 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

#### **3.3.3 Els departaments de coordinació didàctica.**

Estan integrats per tot el professorat que imparteix els ensenyaments que té encomanats el departament. La seva coordinació recau preferentment sobre el professorat amb destinació definitiva al centre i nomenats per la directora. Les seves principals funcions són formular propostes a la comissió de coordinació pedagògica relatives a l'elaboració i la modificació, si escau, de la concreció curricular afavorint l'enfocament competencial i interdisciplinari del currículum. La resta de funcions dels departaments didàctics es troben recollides al ROF i regulades per l'article 59 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

### **3.3.4 Els equips docents de grup.**

Estan constituïts pel professorat que imparteix docència a cada grup d'alumnes dels diferents estudis del centre i són coordinats pels tutors i tutores de cada grup. Les seves funcions es troben contemplades al ROF del centre i regulades per l'article 57 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

### **3.3.5 La comissió digital del centre.**

Està constituïda pels responsables que desenvolupen el Programa CompDigEdu que té l'objectiu d'impulsar la millora de la competència digital educativa i que a la comunitat autònoma de les Illes Balears s'implementa a través de l'IBSTEAM. Aquesta comissió està integrada pels següents membres: el coordinador TIC, el coordinador del pla digital de centre (PDC), la directora, les caps d'estudis i el secretari. Per tal d'establir el desenvolupament d'aquest programa, la comissió redacta les línies d'actuació del projecte digital de centre i vetlla pel seu compliment.

### **3.3.6 Les tutories de grup.**

Cada unitat o grup d'alumnes ha de tenir un tutor o tutora que serà nomenat per la direcció del centre entre els professors que imparteixen docència a tot el grup i preferentment entre els que tenen major nombre d'hores de docència en el grup, a proposta de la prefectura d'estudis i havent escoltat el claustre en relació amb els criteris corresponents. Els tutors seran coordinats per la cap d'estudis i l'equip d'orientació i es reuniran setmanalment. Els tutors tendran assignat un cotutor de grup que serà un professor que també imparteixi docència al grup. La seva funció serà la de col·laborar amb les tasques burocràtiques de la tutoria i substituir al tutor en les eventuais absències. Les funcions dels tutors són totes les que estan previstes al Pla d'acció tutorial i venen contemplades al ROF i regulades a l'article 64 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

### **3.3.7 La comissió de normalització lingüística.**

Amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, la comissió de normalització lingüística assessora l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que assenyalen la normativa vigent. La coordinació d'aquesta l'exercirà un professor o professora amb destinació definitiva al centre designat per la directora. Les funcions de la comissió estan contemplades al ROF i regulades a l'article 61 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

### **3.3.8 Les coordinacions de programes de centre.**

L'IES Moll Vell participa de diferents programes organitzats per la Conselleria d'Educació o per altres entitats externes. Els programes educatius que s'implementin al centre han de ser seleccionats i aprovats pel claustre de professors i ser coherents amb la línia educativa de l'institut. La programació es revisa cada curs escolar per valorar-ne la seva continuïtat. Cada un d'aquests programes educatius comptaran amb un coordinador o coordinadora que serà la persona encarregada d'establir les línies

prioritàries de cada programa, organitzar les reunions i tasques i redactar la memòria de final de curs on es realitzarà una avaluació dels objectius assolits, i, si escau, les propostes de millora. Els coordinadors es reuniran trimestralment amb la direcció del centre per a revisar el compliment de la programació i establir les modificacions pertinents.

### **3.4 Els òrgans de participació de l'alumnat i les famílies són:**

#### **3.4.1 Els delegats i delegades de grup**

La funció bàsica d'aquests alumnes és representar el seu grup i fomentar la participació de l'alumnat amb el suport i l'assessorament de la cap d'estudis i el tutor o tutora. Són el portaveu en la junta de delegats o consell de l'alumnat, davant la persona que exerceixi la tutoria, així com davant qualsevol altre òrgan constituït al centre, en tots els assumptes en què el grup desitgi ser escoltat. El procediment per a la seva elecció o revocació es troba contemplat al ROF del centre i regulades per l'article 67 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

#### **3.4.2 La junta de delegats i delegades**

Estarà integrada per tots els delegats o representants d'alumnes del centre. La junta de delegats és el portaveu davant els òrgans de govern del centre per articular la participació de l'alumnat en la gestió del centre, així com per presentar suggeriments i reclamacions de l'alumnat. Es reuneix com a mínim una vegada al trimestre i permet transferir a la direcció de l'institut totes les valoracions i propostes de millora en l'organització i gestió del centre així com dels resultats acadèmics i de convivència.

#### **3.4.3 L'associació d'alumnes**

Aquesta associació afavoreix la participació de l'alumnat al centre docent i està integrada per tot l'alumnat que voluntàriament s'hi vol adherir. Pot participar, amb les seves propostes adreçades al consell escolar i a la direcció del centre, en el projecte educatiu, en la programació general anual, en l'avaluació del centre i en tots els plans que s'hi desenvolupi. Per fer possible la participació, aquesta associació rep de l'equip directiu informació dels plans i projectes del centre, així com de les activitats programades.

#### **3.4.4 L'Associació de mares i pares (AMIPA).**

L'associació de mares i pares de l'institut afavoreix la participació de les famílies al centre, d'acord amb el que estipula la normativa reguladora d'aquestes associacions i de les seves federacions i confederacions.

### **3.5 El personal no docent:**

El personal no docent del centre treballa conjuntament amb la resta de personal tot i tenir la condició de personal laboral de la CAIB.

- L'auxiliar tècnic educatiu (ATE): les seves competències són promoure el desenvolupament de l'autonomia personal dels alumnes amb necessitats educatives especials de manera que se'n pugui garantir la seva presència,

participació, progrés i accés al currículum. Prestarà assistència a aquest tipus d'alumnat en les activitats de la vida diària que no pugui fer per ell mateix, tindrà cura i atenció dins i fora de l'aula i col·laborarà amb els seus tutors i famílies en el desenvolupament de la seva adaptació curricular individualitzada de cada alumne.

- El personal del cos subaltern (ordenances) i el personal d'administració treballen a la consergeria i a la secretaria del centre respectivament tot i que depenen laboralment de la direcció general de funció pública. Actualment es troba representat per tres persones amb jornada completa.

### **3.6 Els serveis externs del centre:**

Correspon a la Conselleria d'Educació la licitació del servei de neteja del centre. L'empresa concessionària a la que se li adjudica aquest servei compta amb el personal laboral suficient per al manteniment de la correcta neteja, higiene i salubritat de l'edifici. L'organització, les competències de cada un dels treballadors i treballadores i les condicions laborals estan regulades per la pròpia empresa, tot i que ha d'existir una coordinació amb els horaris i una disponibilitat de servei segons les necessitats del centre.

El personal de la cafeteria explota la concessió com a empresa externa al centre educatiu. L'ús i organització d'aquest servei així com els productes que s'hi poden ofertar es troben regulats per la *Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de 26 de juliol 2022 per la qual s'aproven les instruccions relatives a les cafeteries dels instituts d'educació secundària i al servei de menjador escolar dels centres públics no universitaris per al curs escolar 2022-2023*.

## **4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a:**

### **a) La intervenció educativa.**

#### **Principis d'intervenció educativa:**

Qualsevol intervenció educativa contemplades a les programacions del centre han de planificar-se des d'un paradigma competencial i han de ser intervencions flexibles, obertes i en revisió constant.

La intervenció educativa ha de contextualitzar-se segons les necessitats educatives de l'alumnat i pot tenir un caire disciplinari, interdisciplinari o globalitzat segons el grup d'alumnes al que vagi adreçat. A més a més ha d'estar plantejada des d'una perspectiva multicultural i servir per formar en valors propis de la ciutadania.

Qualsevol intervenció haurà de complir amb el principi d'inclusió educativa contemplat mesures i suports que permetin diversificar i personalitzar els contextos d'ensenyament i aprenentatge .

S'ha de realitzar amb criteris d'accessibilitat universal permetent la participació de tots els alumnes en les activitats ordinàries i han d'afavorir l'adquisició d'aprenentatges.

Per això, ha de permetre diversificar els procediments i les activitats d'aprenentatge i avaluació tant des de la perspectiva organitzativa com metodològica contemplat mesures intenses de suports addicionals per aquells alumnes que presentin necessitats educatives NESE.

Qualsevol intervenció educativa ha de contemplar metodologies didàctiques que estiguin en consonància amb el DUA (disseny universal d'aprenentatge) permetent una personalització que impliqui que no existeixi una sola forma d'executar les tasques.

## **b) L'orientació i la tutoria.**

**L'orientació educativa** comprendrà les accions de centre que promoguin l'acompanyament personalitzat de l'alumne i això requerirà que s'incorporin estratègies didàctiques i pedagògiques afavoridores de l'aprenentatge i l'autonomia de l'alumne.

L'orientació estarà dirigida a l'assessorament tant acadèmic com professional de l'alumnat des d'un caire personal i segons els seus interessos i aptituds i ha de presentar accions facilitadores cap a la transició a la vida adulta i laboral.

Aquesta orientació ha de permetre que tot l'alumnat rebi la suficient informació perquè pugui accedir i romandre en el sistema educatiu en condicions d'igualtat i equitat, tenguin èxit educatiu i millori la seva inserció sociolaboral. En el desenvolupament de l'orientació s'ha de posar especial atenció en l'alumnat que es trobi en situació de vulnerabilitat o en risc d'exclusió.

**L'acció tutorial** integrarà les funcions tutorial dels docents, dels equips educatius i de tots els professionals de la comunitat educativa i tindrà per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, a la implicació de cada alumne en el seu procés educatiu i al desenvolupament d'una dinàmica social positiva en la comunitat educativa. Estarà integrada a través d'un pla d'acció tutorial en el que es recolliran totes i cada una de les actuacions a dur a terme segons les particularitats del nivell educatiu que cursin els alumnes.

L'orientació i la tutorització han de suposar la principal eina per evitar l'abandonament escolar i garantir la continuïtat formativa dels alumnes, per això l'acció tutorial ha d'estar totalment vinculada a la orientació.

## **c) L'avaluació.**

L'avaluació ha de ser formativa, continuada i integradora. Formativa amb una finalitat reguladora i orientativa del procés educatiu, continuada per poder oferir a les famílies, als professors i als propis alumnes informació per poder prendre decisions de reorientació per millorar l'aprenentatge, i integradora per contemplar l'assoliment de totes i cada una de les competències clau de forma global independentment de les matèries cursin els alumnes.

L'avaluació estarà regulada per les corresponents resolucions de la Direcció general de planificació, ordenació i centres que concretaran els aspectes referents a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes a l'educació secundària obligatòria.

Actualment es basen en les instruccions de la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 10 d'octubre de 2022 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del primer i tercer curs de

l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2022-2023 i la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 2 de setembre de 2022 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de segon i quart de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2022-2023.

#### **d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.**

Els currículums de les matèries d'ESO que s'imparteixen al centre han de referir-se als currículums oficials vigents en base al Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Els currículums de les matèries que s'imparteixen a l'educació especial es referiran als que es troben vigents en base al Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i el Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears segons les particularitats i necessitats educatives dels alumnes que integren l'aula UEECO.

Els currículums es concretaran en la Concreció Curricular del centre, document que articularà la proposta educativa del centre i que s'anirà revisant i actualitzant periòdicament per tal d'adaptar-la al context socioeducatiu del centre i a les característiques de l'alumnat i les eventuais modificacions de la normativa.

Els currículums oficials es formalitzaran mitjançant les corresponents situacions d'aprenentatge que seran elaborades pels docents del centre segons el model establert al propi institut i en les que es procurarà un enfocament interdisciplinari dels aprenentatges.

### **5. Els criteris per a fomentar:**

#### **a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.**

Dins els objectius ODS de l'agenda 2030 la sostenibilitat mediambiental suposa un dels fins prioritaris per a l'educació de les futures generacions. Per tal de garantir el seu compliment, l'educació ambiental ha d'estar integrada dins els projectes i programes del centre i de qualsevol activitat que s'hi desenvolupi. El propi programa de centres ecoambientals del centre integrarà totes les accions necessàries per assolir aquest objectiu i pot contemplar la participació en campanyes, tallers, xarxes d'ecocentres, realització d'ecoauditories per a la millora ambiental dels espais i de les infraestructures i activitats d'educació ambiental.

Al tractar-se d'un objectiu d'aprenentatge imprescindible per als alumnes, les programacions docents inclouran accions de sensibilització, conscienciació i formació ambiental.

El pla de manteniment del centre inclourà les mesures adients per a garantir l'estalvi energètic amb la col·laboració de tots els integrants de la comunitat educativa.

#### **b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.**

La comunitat educativa està integrada per l'alumnat, per les mares, els pares o tutors i tutores, pel personal docent i altres professionals d'atenció educativa que intervenen

en el procés d'ensenyament en el centre, pel personal d'administració i serveis del centre, i per la representació municipal del poble d'Alcúdia.

Qualsevol interacció entre els integrants de la comunitat educativa serà més eficient si existeix un coneixement mutu i intercanvi d'informació.

És fonamental promoure les relacions entre els membres de la comunitat donada la seva corresponsabilitat en el procés educatiu dels alumnes. Per això les iniciatives que es desenvolupin al centre seran compartides amb la resta d'integrants de la comunitat per tal d'establir un vincle constant. Les famílies han de star assabentades del progrés educatiu dels seus fills i filles de forma permanent, i en aquest sentit té especial rellevància la figura del tutor o tutora de grup.

Les famílies tenen també la seva responsabilitat en la millora del sistema educatiu en funció del dret i el deure de contribuir a l'educació dels seus fills i a implicar-se en la participació dins la comunitat educativa. La interacció entre professorat i alumnat no és suficient per si sola amb les qüestions relacionades amb l'aprenentatge i per això serà imprescindible establir un canal de comunicació constant amb les famílies.

Aleshores es fomentarà la participació de les famílies en la presa de decisions i gestió de l'institut a través dels seus representants al consell escolar i l'AMIPA del centre.

La col·laboració entre família i centre s'ha de basar en el respecte i la confiança mútua i es garantirà el diàleg entre tots els membres.

L'alumnat disposarà també d'un espai per canalitzar les seves propostes necessàries a través de l'associació d'alumnes amb l'objectiu de col·laborar en la labor educativa del centre i fomentar la participació de tots els alumnes dins la comunitat educativa.

Per tal de fomentar l'obertura del centre a l'exterior i a la realitat més propera es col·laborarà amb les entitats externes i l'ajuntament del municipi mitjançant els convenis oportuns per a la realització de projectes comuns que garantitzin l'educació inclusiva. Aquesta col·laboració podrà ser amb finalitat educativa, sanitària, esportiva o cultural i sempre estarà orientada a les demandes i necessitats dels alumnes del centre.

## **6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.**

A l'IES Moll Vell apostam per entendre la diversitat com un valor positiu per promoure una educació que sigui coherent amb el model de societat democràtica en el que vivim.

El centre ha d'oferir un servei públic d'educació en igualtat d'oportunitats per a la formació independentment de les circumstàncies personals, origen i diversitat d'aptituds, interessos i cultures.

Per tal d'aconseguir educar en aquesta diversitat es fixen una sèrie d'objectius:

- respectar i acompanyar els alumnes en el seu diferent desenvolupament maduratiu

- fomentar l'empatia i la tolerància cap a les diferències i el rebuig de qualsevol discriminació negativa
- potenciar les diferents aptituds de cada un dels alumnes mitjançant una atenció individualitzada que respongui a les seves necessitats i aspiracions
- integrar en les activitats diàries del centre a l'alumnat d'educació especial
- respectar i donar a conèixer l'heterogeneïtat dels contextes socials i les diferents cultures
- adequar els ensenyaments als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes
- evitar plantejaments que suposin una segregació dels alumnes segons les seves capacitats
- establir pràctiques que garanteixin la diversitat en un marc d'igualtat
- aprofitar els diferents medis i recursos de l'entorn per a l'aprenentatge.
- establir diferents itineraris educatius per a aconseguir que tots els alumnes trobin vies de desenvolupament segons les seves possibilitats i interessos
- diversificar els recursos materials de l'aula
- plantejar situacions d'aprenentatge, tasques i estratègies diferents per a habilitats diferents
- facilitar l'organització dels espais i recursos humans per a compartir experiències i observacions entre iguals.

Els procediments d'inclusió educativa podran ser metodològics, de diferenciació d'espais o d'agrupaments d'alumnes:

- ensenyament multinivell
- agrupaments flexibles
- grups interactius
- codocència
- aprenentatge per tasques
- desdoblament de grups sempre amb el criteri d'heterogeneïtat

O bé poden requerir mesures més específiques associades a les diferents necessitats dels alumnes (enriquiment curricular, tallers de suport educatiu...)

Totes aquestes mesures es concretaran al Pla d'atenció a la diversitat (PAD) i aquest document estarà sotmès a revisió periòdica per tal d'assegurar la seva adequació a la tipologia d'alumnat del centre.

## **7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:**

Es tractaran de forma transversal a totes les matèries o àmbits l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual, la igualtat entre homes i dones, el respecte mutu i la cooperació entre iguals, l'educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat de tracte i no-discriminació i de la prevenció de la violència contra les persones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

### **a) De la convivència**

El pla de convivència del centre inclourà totes les accions adreçades a la comunitat educativa per a garantir una bona convivència escolar i els mecanismes de resolució de les situacions conflictives.

S'entendran com a valors bàsics de convivència la llibertat, la igualtat, la solidaritat, la justícia i el respecte per la diversitat, tots aquest imprescindibles per a la formació integral dels futurs ciutadans. Igualment es fomentaran els valors que permeten una harmonia dins dels col·lectius humans com l'empatia, la generositat i la tolerància, la paciència i la honestedat. Aquests valors seran presents dins les relacions no només entre els alumnes sinó entre qualsevol membre de la comunitat educativa.

### **b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible:**

L'educació en valors té un caràcter interdisciplinari i ens servirà per a formar individus capaços de conviure en societat on es puguin integrar de forma tolerant, solidària, honesta i justa.

Aquesta educació en valors contribuirà a la formació equilibrada de la personalitat dels joves inculcant el respecte pels drets humans, l'eliminació de les discriminacions existents per raó de sexe o per pertànyer a una minoria ètnica.

És imprescindible l'adquisició de les competències transversals, com el pensament crític, la gestió de la diversitat, la creativitat o la capacitat de comunicar, i actituds clau com la confiança individual, l'entusiasme, la constància i l'acceptació del canvi, pel fet que el procés d'aprenentatge no s'acaba en el sistema educatiu, sinó que es projecta al llarg de tota la vida de la persona.

Es posarà una atenció especial a l'educació emocional i en valors i a la potenciació de l'aprenentatge significatiu per al desenvolupament de les competències transversals que promoguin l'autonomia i la reflexió.

Per tal d'aconseguir aquest tractament transversal de l'educació en valors, es realitzarà una programació docent que permeti treballar de forma permanent a totes les matèries diferents situacions d'aprenentatge enfocades a la seva adquisició.

### **c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació:**

En l'etapa de l'adolescència que es troba l'alumnat de l'institut, es produeixen tot un conjunt de canvis físics i psicològics que afecten a la personalitat i l'autoestima dels i de les alumnes. Es considera fonamental que en aquesta etapa es transmetin els valors i actituds que els ajudin a ser crítics amb els estereotips que reben de l'entorn.

Per això es tindrà especial cura de que els comentaris, activitats, tasques i recursos que s'utilitzin al centre promoguin la igualtat real d'oportunitats independentment del sexe de les persones. L'enfocament dels continguts, les metodologies d'ensenyament i l'organització del centre s'ha de basar en accions educatives que permetin avançar en la construcció de models d'identitat no sexistes.

Al pla d'igualtat i coeducació del centre es concretaran tots els objectius específics per poder garantir que qualsevol acció educativa estigui adreçada a fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones i disminuir l'efecte de l'educació sexista mitjançant una pràctica basada en l'enfocament integral de gènere .

### **d) De la igualtat de tracte i no discriminació:**

Per tal de garantir la igualtat de tracte i no discriminació, al centre s'impedirà qualsevol acte d'expressió que atempti contra la igualtat i la dignitat de les persones. Aleshores, entre tots els membres de la comunitat educativa ha d'existir uns acords comuns de no

discriminació per raó de procedència, nacionalitat o pertinença a una minoria nacional, religió, conviccions o ideologia, llengua, origen cultural o social, situació econòmica o administrativa, classe social, sexe, orientació, identitat sexual i de gènere o expressió de gènere, discapacitat o diversitat funcional, o per qualsevol altra condició, circumstància o manifestació de la condició humana.

#### **e) De la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar.**

La violència contra les nines i les dones suposa una vulneració dels seus drets com a persones. Al centre educatiu es realitzaran campanyes de prevenció de totes aquelles accions que puguin suposar un menyscabament de la dignitat, seguretat i integritat de les nines i les dones. Existirà una informació constant i una divulgació de les accions que es poden dur a terme per a la comunicació de qualsevol fet que vulneri aquest dret.

Les campanyes informatives, la realització d'actes de manifest i la formació constant de l'alumnat formaran part de la programació anual del centre.

L'assetjament i el ciberassetjament escolar es podrà prevenir mitjançant una constant informació, formació i conscienciació dels alumnes i les seves famílies amb la realització de totes les activitats necessàries durant el curs escolar enfocades a la prevenció de conductes inapropiades que puguin suposar un assetjament a qualsevol membre de la comunitat educativa.

El pla de convivència del centre contemplarà totes les accions necessàries que es duguin a terme al centre educatiu per aconseguir aquesta prevenció.

#### **f) Del respecte a les identitats de gènere.**

Amb la finalitat de protegir l'exercici dels drets d'identitat i expressió de gènere de qualsevol alumne o alumna, s'aplicarà el protocol establert per la Conselleria d'educació facilitant la seva plena integració i s'impedirà qualsevol forma d'exclusió o assetjament per un desenvolupament sexual diferent, identitat o expressió de gènere divergent o per orientació sexual.

L'equip directiu i els equips docents vetllaran perquè existeixi un clima de seguretat i s'adoptaran les mesures necessàries per a prevenir els prejudicis sexistes i/o la discriminació cap a l'alumnat asada en la orientació sexual o la identitat de gènere.

S'aplicaran les directrius establertes al pla d'igualtat i coeducació i es realitzaran les pertinents activitats d'informació i sensibilització de la comunitat educativa.

#### **g) De la cultura de pau i els drets humans.**

El centre ha de ser un espai lliure de violència de qualsevol tipus. El foment de la cultura de la pau i de la defensa dels drets humans estarà impregnat en totes les matèries que s'imparteixin al centre. Igualment des de qualsevol sector de la comunitat s'impulsaran iniciatives de participació en campanyes de sensibilització a favor de la pau i la no violència.

L'alumnat del centre disposarà dels espais i els medis necessaris per tal de resoldre els conflictes sense violència i rebrà una adequada formació per a l'aprenentatge dels

drets humans i el seu respecte, entenent-ho com un requisit imprescindible per aconseguir la pau en qualsevol àmbit.

### **8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.**

La competència en comunicació lingüística és una de les 7 competències clau que han de desenvolupar els alumnes i fa referència al desenvolupament d'habilitats per usar el llenguatge com a instrument per a la comunicació oral i escrita, la comprensió de la realitat, la construcció del coneixement i la regulació de conductes i emocions. En alguns casos l'alumnat del centre o les seves famílies presenten coneixements insuficients en aquesta competència que impedeixen la correcta comunicació i inserció al centre. Aleshores, per donar resposta a la realitat escolar que viu la nostra comunitat autònoma degut a la rebuda constant d'alumnes de molt diversa procedència s'implementa el programa PALIC (programa d'acolliment lingüístic i cultural).

Amb aquest programa el centre educatiu ha de possibilitar pels alumnes l'accés i el posterior domini de la llengua catalana i de la nostra cultura, que els permeti integrar-se, en primer lloc, a la comunitat escolar i, més endavant, al món laboral i de la societat, en general.

El PALIC és una proposta organitzativa que inclou un conjunt d'actuacions que es duren a terme des de l'arribada del nou alumnat al centre fins que aquest pugui integrar-se a un grup amb garanties d'èxit. Cada curs escolar es destinaran les hores lectives necessàries dels docents qualificats per a atendre les necessitats del alumnes nous amb l'objectiu de reforçar la comprensió oral i lectora així com l'expressió escrita tant en llengua catalana com en llengua castellana.

Degut a que la llengua pròpia de comunicació entre els alumnes del municipi és majoritàriament la llengua castellana, a més a més, es fomentarà la participació en programes ofertats per la Conselleria d'Educació en matèria d'immersió lingüística que promouen l'ús de la llengua catalana dirigits a alumnes nous o d'incorporació tardana al sistema educatiu.

Les actuacions pròpies i concretes del programa es trobaran recollides al document corresponent anomenat projecte lingüístic de centre del que es farà una revisió anual. Aquest PLC és el document que recull totes les actuacions i els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement del català i, si també fos el cas, del castellà, així com l'especificació de les matèries que s'impartiran en cada una de les llengües que s'ensenyen al centre.

### **9. La relació entre el centre i l'entorn social.**

#### **Coordinació amb serveis socials i educatius del municipi i altres institucions**

L'IES Moll Vell manté una estreta relació amb altres institucions del municipi que són principalment:

- Els serveis socials de l'Ajuntament d'Alcúdia
- El centre de salut de referència a través de l'infermera de pediatria.
- La regidoria d'educació
- La regidoria de medi ambient
- La policia local a través del policia tutor
- El patronat d'esports
- Els altres centres educatius del municipi
- L'associació Alcúdia solidària
- Les fundacions i organitzacions externes que promouen premis i concursos educatius

A l'inici de cada curs escolar es realitza una reunió amb els representants de l'Ajuntament, del patronat d'esports i amb els altres centres adscrits per tal de coordinar estratègies comunes de funcionament i d'intercanvi d'experiències així com de la cessió d'espais per a l'ús comú en benefici dels alumnes i joves del municipi.

Tindrà una important rellevància la comunicació estreta amb els serveis socials de l'ajuntament d'Alcúdia per poder emprendre de forma conjunta amb el centre educatiu les accions necessàries dirigides als alumnes dels col·lectius més desfavorits i vulnerables amb l'objectiu de combatre l'abandonament escolar.

### **10. Altres programes i plans específics.**

Al centre s'oferten una sèrie de programes encaminats a la formació dels alumnes que no segueixen amb èxit la trajectòria curricular especificada per a l'obtenció del graduat d'educació secundària.

#### **- Programa PDC**

Els programes PDC de diversificació curricular estan orientats a la consecució del títol de graduat en ESO per part d'aquells alumnes que presenten dificultats rellevants d'aprenentatge.

Aquest programa constarà d'una organització i metodologia específica i un currículum estructurat per àmbits de coneixement. Es tracta d'agrupaments d'alumnes amb ràtios més reduïdes i amb un ensenyament més personalitzat que es podrà cursar a 3r o 4t d'ESO segons les propostes prèvies dels equips docents i l'autorització de les famílies.

#### **- Programa ALTER**

És un programa d'integració social i educativa per a joves que duu a terme la Direcció General de Família, Benestar Social i Atenció a Persones en Situació Especial, juntament amb la col·laboració de l'Ajuntament d'Alcúdia i la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

Es tracta d'una mesura extraordinària pels alumnes que demanden una formació adaptada a les seves circumstàncies perquè no s'adapten al sistema educatiu ordinari. El programa alterna una escolaritat compartida entre el centre educatiu i les empreses, amb activitats eminentment pràctiques. Així, s'ofereix una acció formativa molt més dinàmica, pràctica i funcional mitjançant la qual els alumnes també reben nocions sobre habilitats socials, autoestima, normes de convivència i orientació al món laboral. D'aquesta manera s'intenta motivar l'alumnat a la formació i, a la vegada, evitar el desenvolupament i la cronificació de conductes no desitjades en els i les joves, així com l'abandonament prematur de l'ensenyament reglat.

#### - **Taller de suport educatiu**

Està adreçat a l'alumnat que presenta una desafecció escolar afegida a una problemàtica personal que no permet el seu èxit educatiu. Mitjançant aquest programa, que es desenvolupa dins el propi centre durant l'horari lectiu, s'atenen les necessitats d'aquests alumnes amb activitats eminentment pràctiques encaminades a la millora de la seva autoestima per tal d'impedir l'abandonament escolar amb l'acompanyament dels docents amb un perfil més adient.

#### - **Certificat de professionalitat**

L'IES Moll Vell és una entitat acreditada per a la impartició de mòduls del SOIB per a l'obtenció del certificat de professionalitat de manteniment de la planta propulsora d'embarcacions. Aquesta certificació, emmarcada dins el subsistema de formació professional per a l'ocupació, és expedida per l'administració laboral, consta de varis mòduls i està adreçada als i les alumnes que hagin superat la formació prèvia del programa de qualificació inicial ofertat per l'ajuntament d'Alcúdia.

### **11. Indicadors d'avaluació del PEC, mesures per a la difusió i mecanismes de seguiment.**

A l'inici de curs es realitzarà la difusió del PEC a les famílies, alumnes i professorat nouvingut. Aquesta difusió es farà a través de les reunions dels òrgans corresponents i a través de la web del centre.

L'avaluació del PEC ha de tenir un caràcter diagnòstic i participatiu. Serà diagnòstic per promoure la reflexió i anàlisi crític i objectiu dels processos i resultats del centre i per prendre les mesures necessàries de correcció. I serà participatiu implicant a tots els sectors de la comunitat educativa dins l'àmbit de les seves competències i responsabilitats.

Qualsevol membre de la comunitat educativa hi pot fer aportacions que es recolliran en funció de les decisions del Consell escolar del centre.

A l'inici de curs s'establirà una anàlisi de la situació i del context escolar per part de l'equip directiu prenent de referència la memòria final corresponent al curs anterior. Una vegada detectades les necessitats de canvi o d'inserció de noves propostes es traslladarà al claustre i al consell escolar perquè hi faci les pertinents aportacions.

Per a l'avaluació del PEC es podran utilitzar diferents instruments com són els qüestionaris adreçats a famílies, alumnes i personal docent i no docent del centre.

Els indicadors del compliment del PEC seran

- l'assoliment dels objectius en els terminis establerts
- el grau de consecució dels objectius
- la valoració de la millora en el centre en relació als objectius aconseguits
- l'anàlisi de les causes que expliquen els resultats obtinguts
- les propostes de millora

Mecanismes de seguiment: Consulta a tots els òrgans de govern i participació per establir un annex a la memòria anual del centre on s'hi reflecteixin les propostes de correcció o modificació.

## **12. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.**

L'avaluació permetrà conèixer en quina mesura els resultats finals obtinguts en dur a terme els projectes i els programes de centre es corresponen amb els objectius fixats inicialment. També és important conèixer en quines condicions concretes s'han assolit els resultats d'acord amb les expectatives que s'hagin reflectit a la planificació establerta a l'inici de curs.

Al finalitzar cada curs escolar es realitza una avaluació de l'assoliment dels objectius generals que queda reflectida a la memòria general. Els indicadors d'avaluació poden ser qualitius o quantitius. Els indicadors qualitius fan referència a la consecució efectiva dels objectius marcats i els indicadors quantitius es valoren segons la comparativa de dades obtingudes en relació als cursos anteriors permetent conèixer en quina mesura s'han assolit.

Cada un dels programes de centre tenen establerts també uns propòsits que es recullen a la programació inicial de l'inici de curs escolar. S'avaluarà la idoneïtat de cada una de les activitats executades, el compliment de la planificació, la implicació dels agents responsables, les causes que han impedit l'assoliment en els terminis previstos i els resultats obtinguts en l'aplicació dels projectes o programes. En definitiva es tracta d'avaluar l'impacte que té cada un dels programes en la millora dels resultats acadèmics i educatius dels alumnes.

Serà responsabilitat de cada un dels i les coordinadores dels projectes elaborar una memòria final on es reflectiran tots els aspectes anteriors i que permetran, si escau, reconduir o reformular aquest objectius fixats.

La memòria general i les memòries de cada un dels programes de centre seran aprovades pel claustre de professorat en els aspectes educatius i pel consell escolar.

## **13. Annexes**

- **Projecte de direcció**
- **Concreció curricular**
- **Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)**
- **Pla de convivència**
- **PAT (Pla d'acció tutorial)**
- **PLC (Projecte lingüístic de centre)**
- **PAD (Pla d'atenció a la diversitat)**
- **Pla de formació**
- **Pla de lectura**
- **PDC**

### **El projecte de direcció.**

És el document que funciona com a pla estratègic del centre i que concreta el desplegament i l'aplicació d'aquest projecte educatiu per al període de mandat corresponent de la direcció del centre. Orienta les successives programacions generals anuals del centre i estableix els criteris, els indicadors i els procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos amb una projecció futura a 4 anys vista.

**Concreció Curricular (CC).**

La Concreció curricular del centre és el document que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial al context de l'IES Port d'Alcúdia. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineix les línies educatives del centre i que dona coherència i continuïtat a les programacions didàctiques que el componen, al llarg de tota l'etapa educativa.

**Reglament d'Organització i Funcionament (ROF).**

En aquest document es concreten les normes d'organització, participació i convivència de l'institut que garanteixen els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets dels alumnes i dels seus deures, les estratègies de prevenció i gestió de conflictes, amb especial esment als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius, així com les correccions que corresponguin per a les conductes que incompleixen les normes de convivència.

**Pla de Convivència.**

És el pla que engloba el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives. Els plans de convivència dels centres docents formen part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual recollirà les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per cada curs es consideren prioritaris. Es concretarà en el pla d'acció tutorial que integrarà les mesures incloses en aquest pla i adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals, de resolució positiva dels conflictes i de prevenció de la violència de gènere.

**Pla d'Acció Tutorial (PAT) .**

En aquest document es concreten els objectius i les activitats que duu a terme el professorat pel que respecta a la tutoria i l'orientació. Aquests objectius faran referència als següents àmbits d'actuació: L'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat, la coordinació educativa entre el professorat dels equips docents, la coordinació del professorat amb les famílies de l'alumnat, la dinamització del grup classe i la gestió de l'aula respecte a la convivència.

**Projecte Lingüístic de Centre (PLC).**

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament al centre. Aquest projecte lingüístic reflecteix l'estratègia per poder desenvolupar a partir del context sociolingüístic del municipi d'Alcúdia, les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres que s'imparteixen al centre.

**Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD).**

El pla d'atenció a la diversitat (PAD) és el marc en què es recullen les actuacions que el centre preveu per ajustar l'atenció educativa a les característiques i necessitats de tots els alumnes. Fa referència tant a actuacions generals com a mesures específiques de suport, tot respectant els principis d'equitat, igualtat d'oportunitats i inclusió educativa.

**Pla de formació.**

El pla de formació de centre és un recurs per a la formació del professorat i està destinat a la millora del centre. Aquest pla ha de donar resposta a les necessitats del centre per assolir els objectius de millora i de canvi en les pràctiques docents o bé en l'organització i funcionament d'acord amb les característiques específiques de l'institut.

**Pla de lectura.**

És el document de referència el centre que engloba les estratègies i línies d'actuació per assegurar la competència lectora de l'alumnat al foment de la lectura. En aquest pla s'hi definiran els objectius, metodologia i recursos necessaris per tal de fomentar el gust per llegir i que l'alumnat aprengui llegint.

**PDC.**

El PDC (Pla Digital de Centre) és l'instrument que afavorirà i impulsarà l'ús dels mitjans digitals tant en els processos d'ensenyament-aprenentatge com en la gestió i comunicació del centre, amb l'objectiu final de contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat. Serà el document de referència per a qualsevol iniciativa o procés que requereixi l'ús de la tecnologia com a eina d'ensenyament i aprenentatge.